



Basisschool De Sleye

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Dit is de schoolgids van de Sleye. Graag willen wij u hierin informeren over allerlei facetten van onze school. We hopen dat u hiermee een goed beeld krijgt van wat wij doen en waar wij voor staan. Een aantal praktische zaken vindt u in de boekenkast van ouderportaal.

Op de site van de stichting Wijzers in onderwijs staat als aanvulling nog een wettelijk deel van de schoolgids: [Wettelijk deel van de schoolgids](#)

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen u met deze gids van dienst te zijn.

Vriendelijke groet,

Jacqueline Köke-Hermans

Directeur a.i. bs de Sleye

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Sleye
Sportparklaan 58
6097CW Heel

☎ 0475571586
🌐 <http://www.desleye.nl>
✉ directie.desleye@wijzers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henrike Leunissen	henrike.leunissen@wijzers.nl

De directeur van basisschool de Sleye is RDO geregistreerd.

Schoolbestuur

Stichting Wijzers in Onderwijs
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1724

🌐 <http://www.wijzersinonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

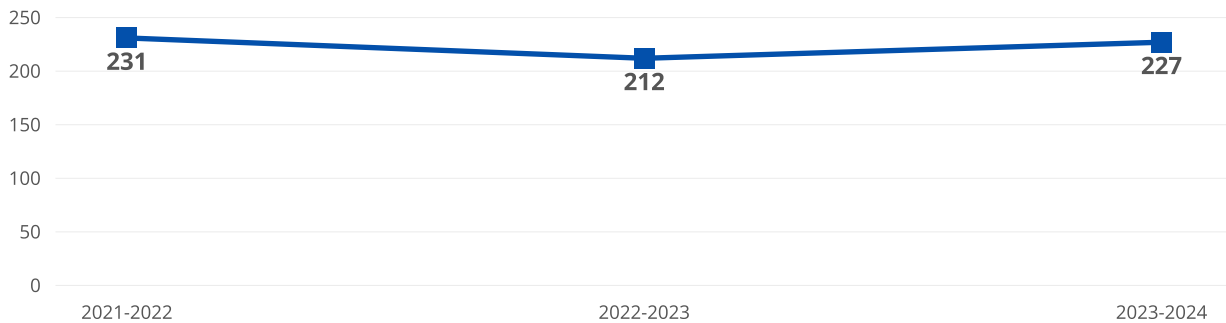
 2023-2024
227

De meeste leerlingen op onze school komen uit het dorp Heel. Daarnaast bezoeken ook kinderen uit omliggende dorpen onze school.

Het leerlingaantal was gedurende de afgelopen jaren gestaag gedaald. Nu zien wij weer een groei van het leerlingenaantal.

Het gebouw telt 11 lokalen en een speelzaal waarin o.a. spel- en gymlessen aangeboden worden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Zelfstandigheid

Ontwikkeling

Plezier

Veiligheid

Missie en visie

Onze school heeft als visie “Samen zijn wij eigenaar van onze ontwikkeling”.

Op basisschool de Sleye vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. We zijn een school waar ieder kind wordt erkend en gewaardeerd zoals het is. Samen (leerlingen, hun ouders/verzorgers en team) zijn we verantwoordelijk/zetten we ons in voor een veelzijdige ontwikkeling en voor een plezierige sfeer. We gaan respectvol met elkaar om. Iedereen komt graag naar school. Wij zijn een veilige oefenplaats voor groei. Samen vormen we een sterk team.

Wij vinden het van groot belang kinderen zelf verantwoordelijkheid te geven voor hun leerproces. Wij bieden een uitdagende leeromgeving waarin we afstemmen op de behoeften en talenten van de leerlingen. Wij, als professionals, tonen daarbij passie en betrokkenheid. We vieren onze successen en tegelijkertijd is fouten mogen maken onderdeel van het leerproces. De taak van de leraar is het begeleiden van de leerlingen in dit groeiproces. Het doel is om leerlingen vanuit veiligheid zich positief en veelzijdig te laten ontwikkelen.

Door samenwerking en verantwoordelijkheid te bieden in een veilige omgeving komen de verschillende talenten van de leerling optimaal tot ontwikkeling. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten om elkaar te steunen en helpen. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar en de veranderende wereld om ons heen. Uitgangspunt hierbij is dat wij alle vertrouwen hebben in de natuurlijke ontwikkelkracht van alle kinderen.

Basisschool de Sleye maakt onderdeel uit van stichting Wijzers in onderwijs.

De strategische opdracht voor Stichting Wijzers in onderwijs is samen te vatten in een doel voor de komende vier jaar, met daaronder drie strategische pilaren die elk ondersteunend zijn om het doel te kunnen behalen. Het doel wordt als volgt geformuleerd: ‘samen naar inclusiever en kansengelijk onderwijs’. De drie ondersteunende pilaren zijn: ‘samen leren’, ‘samen continu verbeteren’ en ‘samen innoveren’.

Identiteit

Basisschool de Sleye ligt in een van de oudste en grootste kerkdorpen in Midden-Limburg en is onderdeel van de gemeente Maasgouw. De Sleye is een school met ongeveer 235 leerlingen. Op onze school zijn leerlingen, ouders en leerkrachten met verschillende sociale, culturele en godsdienstige achtergrond welkom.

Het logo van onze school is voortgevloeid uit de Sleyebeek. De rivier die smal begint en breed eindigt, net als onze gang. De ontwikkeling van het kind wordt steeds breder naarmate ze ouder worden. De 8 witte stippen staan voor de 8 leerjaren van de basisschool. De krabbels in het logo symboliseren de eerste ontwikkeling van het kind.

Onze school staat in het dorp Heel. Naast de schoolwereld en de thuiswereld vormt het dorp de derde leefomgeving van de kinderen. Ook als school voelen we ons verbonden met het dorp en willen we waar passend en mogelijk hierbij aansluiten. Er vinden op school veel activiteiten plaats. De school is een vindplaats voor veel zaken die uit de maatschappij komen. Gastlessen, projecten, jaarlijkse feesten en activiteiten worden met veel energie opgepakt. Medewerkers van de school worden gezien als competente en verantwoordelijke mensen die samen verantwoordelijk willen en kunnen zijn voor de totale school.

Bs. de Sleye vormt samen met 10 andere scholen (uit Maasgouw en Echt-Susteren) samen de Stichting Wijzers in Onderwijs. Met deze 11 scholen, de leerkrachten, zo'n 1700 leerlingen en hun ouders, vormt Wijzers in Onderwijs een relatief kleine, maar ook bijzondere stichting. De scholen van Wijzers in Onderwijs hebben dan ook een belangrijke functie in het dorp of de wijk en dragen bij aan de leefbaarheid en aan de binding die er in de plaatselijke samenleving is. De stichting wordt geleid door een College van Bestuur en kent een Raad van Toezichtmodel. De raad houdt toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden door het bestuur, staat het CvB met gevraagd en ongevraagd advies terzijde bij de uitoefening daarvan en is daarnaast werkgever van leden van het CvB

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool de Sleye werken we in leerjaren. Afhankelijk van het leerlingenaantal kan het voorkomen dat er enkele combinatiegroepen gevormd worden. We vinden het belangrijk om als team samen de verantwoording voor kinderen te dragen. Dit realiseren we door:

- Groepsoverstijgend werken op die momenten waarop dit voor de leerlingen meerwaarde heeft.
- Intensieve samenwerking in de bouwen
- Team breed overleg in een leerlingbespreking indien er sprake is van zorg over een leerling

Op dit moment werken we volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Deze werkwijze wordt de komende jaren verder doorgevoerd. De basis van ons denken over onderwijs wordt gevoed door de overtuiging dat school een veilige sociale omgeving is waar geleerd en geoefend wordt. Deze veiligheid wordt door ons ondersteund door aandacht voor jezelf kennen en je voor de ander interesseren (sociale en emotionele ontwikkeling).

Basisschool de Sleye is een opleidingsschool. In samenwerking met de nieuwste PABO lopen ieder jaar verschillende PABO studenten bij ons stage.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend taal/lezen	4 u 30 min	4 u 30 min
Vorbereidend rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Expressie	7 u 00 min	7 u 00 min
Sociale redzaamheid	1 u 30 min	1 u 30 min

Bij leerjaar 1 en 2 lopen de activiteiten integraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	6 u 15 min	6 u 00 min	4 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Taal	2 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotionele vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Studievaardigheden				0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Deze onderwijstijden zijn gemiddelden. De keuzes die hierin gemaakt worden zijn groepsafhankelijk en soms zelfs leerling afhankelijk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Basisschool de Sleye heeft een enthousiast team bestaande uit leerkrachten en een leerkrachtondersteuner. De directeur geeft samen met de intern begeleiders sturing aan de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg op school.

De school wordt ondersteund door het bestuurskantoor, een administratieve kracht en een conciërge.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Ziekte: Wanneer een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, afwezig is, zal de directeur trachten voor een vervanger te zorgen. Hierbij wordt de directeur ondersteund door de vervangingsmanager. Voor informatie met betrekking tot vervangingen verwijzen wij naar het vervangersbeleid schoolbesturen Midden Limburg PO de website van Wijzers in onderwijs. Wanneer een afwezigheid langere tijd gaat duren, worden de betreffende ouders hierover schriftelijk geïnformeerd.

Verlof: In de CAO voor onderwijsgeevenden is geregeld onder welke voorwaarden iemand verlof krijgt. We kunnen daarbij denken aan jubilea, huwelijk, overlijden, bezoek specialist, zwangerschapsverlof, e.d.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Robbedoes*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie in samenwerking met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf.

Voor het borgen van de doorgaande ontwikkeling vindt er met regelmaat overleg plaats tussen peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en school. Zo is er een warme overdracht en kunnen er observaties plaatsvinden. Hiervan zijn ouders altijd op de hoogte. Ook werken we samen bij de organisatie van een aantal activiteiten. Kinderen die bijna 4 jaar zijn en op onze school in zullen stromen, komen voorafgaande aan hun vierde verjaardag een aantal keren wennen/kijken onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Ouders wordt hiervoor toestemming gevraagd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen kansengelijk en inclusiever onderwijs

- Al onze leerlingen krijgen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen.
- Ouders zijn onze partner in de ontwikkeling van hun kind.
- We verbeteren de structurele samenwerking met kinderopvang en het vo om een ononderbroken ontwikkeling na te streven.
- Leerlingen voelen zich veilig en gezien op onze scholen.

Doelen samen leren

- Er is een stichtingsbreed overzicht van alle expertises bij onze medewerkers.
- De gezamenlijke regiegroepen zorgen voor het delen van kennis en de verdere ontwikkeling van scholen op de verschillende aandachtsgebieden.
- Maatschappelijke en educatieve partners zijn betrokken bij het vormgeven van het curriculum en het buitenschoolse aanbod van sport, techniek en cultuur.
- Iedere school heeft een scholingsplan en iedere medewerker heeft een persoonlijk meerjarig scholingsplan.

Doelen samen continu verbeteren

- De positie van de IB-er is veranderd naar kwaliteitscoördinator.
- Directeuren zijn in staat om op basis van expertise en inzicht (school)eigen keuzes te maken.
- De rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en op elkaar afgestemd.
- Wij zijn transparant en leggen verantwoording af over de door ons geleverde kwaliteit en voeren daarover de dialoog met elkaar en met onze omgeving.

Doelen samen innoveren

- Elke school schetst de eigen situatie m.b.t. de route op weg naar inclusiever en kansengelijk onderwijs.
- Elke school benoemt de ambities die zij in vier jaar binnen deze route gerealiseerd willen zien.
- Elke school benoemt de initiatieven m.b.t. innovatie die past binnen deze route.

De schoolspecifieke uitwerking van deze strategisch doelen staan in het schooljaarplan van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wijzers in onderwijs vindt het van eminent belang om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen voor alle kinderen die haar scholen bezoeken. Kwaliteitszorg richt zich zowel op de kerntaak: het primaire proces als ook secundaire processen (bijv. financiële voorwaarden) daaromheen en de samenhang tussen beide.

Wijzers in onderwijs vindt kwaliteitszorg van groot belang omdat het doel van de kwaliteitszorg een continue verbeteren van voornoemde processen voor ogen heeft. Zij streeft er dan ook naar de eigen kwaliteit voortdurend te meten, te verbeteren en te verantwoorden en ziet daarbij kwaliteitszorg als een totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de processen en resultaten van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Relevant daarbij zijn de navolgende vijf vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met de verworven kennis, informatie en data?

Om het kwaliteitsniveau te behouden en te verbeteren maken de scholen van de stichting gebruik van een in samenspraak met de leidinggevenden ontworpen instrument 'Schoolzelfevaluatie'. Dit bestaat uit 2 onderdelen:

Schooljaarplan

Dit plan wordt jaarlijks aangevuld, geëvalueerd en bijgesteld. Het is een werkdocument, waarmee we de voortgang van de doelen die we willen bereiken bijhouden. Ook kan door voortschrijdend inzicht iets toegevoegd worden aan dit plan. Daarmee is dit ook meteen het schooljaarplan. Doelen voor de korte termijn (jaar) als ook voor de lange termijn (meerjarig) zijn zichtbaar. Dit bevordert het cyclisch proces.

Resultaten analyse

Hierin beschrijft de school de behaalde resultaten op methode onafhankelijke toetsen, vergelijkt deze met vooraf opgestelde normen (landelijk, schoolnorm), analyseert deze gegevens en beschrijft aanbevelingen en mogelijke acties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze school biedt onderwijs aan kinderen vanaf 4 jaar. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat hoe wij ons onderwijs zo passend mogelijk maken.

Wij geven passend onderwijs voor zover het binnen de kaders van het regulier onderwijs te realiseren is. Dit betekent dat extra ondersteuning gegeven wordt voor zover het binnen de groepssetting te realiseren is. Individuele extra ondersteuning kan slechts in beperkte mate worden aangeboden en alleen wanneer het praktisch uitvoerbaar en de gewenste expertise aanwezig is dan wel in school gehaald kan worden.

De ondersteuning op schoolniveau wordt mede geregeld door het Ondersteunings Team. (OT) In het OT zitten de intern begeleiders en de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ondersteuningsteam

Met ingang van schooljaar 2022-2023 is gestart met een ondersteuningsteam voor alle scholen van Wijzers in onderwijs en SPOLT. Vanuit deze nieuwe opzet heeft elke school recht op:

-Schoolbegeleiding: Denk hierbij aan: consultatie, IB, begeleiding, observaties, overleg en adviezen aanzien van leerling en schoolontwikkeling, sparringpartner, etc.

-Diagnostiek: Naast uren schoolbegeleiding heeft elke school recht op een onderzoek voor een leerling.

-Kortdurende arrangementen/ inzet specialismen. Per vraag van de school wordt gekeken welke begeleider hierin het meest kan betekenen.

Regiegroepen en IB-kwaliteitskring. Naast de IB-kwaliteitskring zijn er op een vastgesteld aantal ontwikkelgebieden gezamenlijke regiegroepen.

Professionaliseren van de leerkracht bij implementatie van de nieuwe methode rekenen

Met invoering van de nieuwe rekenmethode hebben we breed ingezet op het versterken van de kennis over de didactische modellen bij rekenen (hoofdlijnenmodel, drieslagmodel, handelingsmodel, vertaalcirkel), de kennis van leerlijnen, instructievaardigheden (EDI), differentiatievaardigheden en het voeren van rekengesprekken. Daarnaast is er aandacht voor het versterken van sterke rekenaars (materialen en middelen) en voor leren leren. Zo kan er beter worden aangesloten op dat wat kinderen nodig hebben. Hierbij stimuleren we kansgelijkheid. Daarbij werken we aan een doorgaande lijn binnen ons onderwijs en aan verbetering van de afstemming binnen de bouwen en bouwoverstijgend.

Met het invoeren van de nieuwe rekenmethode nemen we ook de aandacht voor eigenaarschap van de leerling en het versterken van enkele executieve functies mee. Hierboven werd dit al genoemd (leren-leren). Hierbij kan gedacht worden aan taakaanpak, zelfstandig werken, uitgestelde aandacht, samenwerken, reflectie. Na de evaluatie van de invoering van de rekenmethode, kiezen we hoe we verder gaan inzetten op het versterken van executieve functies bij leerlingen in ons onderwijs

10-14 Onderwijs

Soepele overgang van basisschool naar brugklas. 10-14-Onderwijs regio Maasgouw maakt een doorlopende leerlijn waarmee primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO) goed op elkaar aansluiten en het onderwijs samen vormgeven.

Kangoeroeklas

Meer- en hoogbegaafde leerlingen van meerdere scholen werken in de kangoeroeklas aan de ontwikkeling van creatieve, praktische en analytische vaardigheden. Er is in het bijzonder aandacht voor ontwikkeling van creatief denken, zelfreflectie, leren-leren en samenwerking met ontwikkelingsgelijken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkracht met leesspecialisatie

Op school is er een leerkracht aanwezig met een leesspecialisatie. Deze leerkracht kan analyserende en adviserende taken uitvoeren onder aansturing van de Intern Begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen kunnen indien nodig worden opgevangen in een klas bij een collega-leerkracht. Leerkrachten of intern begeleiders voeren gesprekken met leerlingen over hun gedrag en geven handvatten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten worden hierin ondersteund en begeleid door de intern begeleiders.

Bij complexere vraagstukken kan de schoolbegeleider worden ingeschakeld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Sleye werken we op verschillende manieren aan een veilig schoolklimaat:

1. We maken gebruik van de werkwijze rondom De Gouden Weken. Deze Gouden Weken vinden plaats aan de start van het schooljaar en onze school kiest ervoor om in de weken na iedere vakantie hier opnieuw aandacht aan te geven. Tijdens deze weken is er extra aandacht voor groepsvorming en onderlinge verhoudingen binnen de groepen. Deze aanpak draagt actief bij aan een goed pedagogisch klimaat en verkleint daarmee de kans op pesten.
2. Op de Sleye werken we sinds schooljaar 2022-2023 aan een veilig en prettig omgang klimaat voor al onze kinderen d.m.v. de beproefde groepsdynamische aanpak: Prettig omgaan met elkaar / Sociaal Sterke Groep. Belangrijke elementen van deze aanpak zijn: De drie gouden regels, ruzies klein houden en het driehoeksgesprek, het logboek en de time-outplek, de rol van de surveillant, leerkracht en conflictbegeleider, de sociokring, de verbeterdoos en gouden doos en de OK thermometer. Door de inzet van deze werkwijze wordt er gewerkt aan het realiseren van verschillende leerdoelen voor burgerschap.
3. Het pestprotocol dat de school heeft opgesteld heeft als doel dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door afspraken zichtbaar te maken kunnen de kinderen en volwassenen op onze school, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar hierop aanspreken. Dit pestprotocol staat in de boekenkast van ouderportaal.

Op de Sleye streven wij ernaar:

- Dat kinderen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in zichzelf, in elkaar, in ons en in de mensen om hen heen.
- Dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken en samenleven met de ander mogelijk te maken.
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf en de ander.
- Dat kinderen leren een ander te respecteren en te waarderen, ongeacht ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
- Dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen verantwoordelijkheid ten opzichte van het goed functioneren van de groep.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Ik zorg goed voor mezelf.
- Ik zorg goed voor anderen.
- Ik zorg goed voor mijn omgeving.

Bij dit alles staat voorop dat onze leerlingen zich gelukkig en geborgen voelen, en dat leren voor hen een prettige bezigheid moet zijn. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. Een positieve relatie tussen ouders, leerling en leerkracht draagt hieraan bij.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via een eigen veiligheidsvragenlijst van de stichting .

De leerkrachten volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in hun eigen groep. De intern begeleider volgt alle kinderen en groepen. Dit gebeurt aan de hand van 2 vragenlijsten:

- De stichting waar onze school bij hoort heeft een veiligheidsvragenlijst voor kinderen opgesteld. Deze wordt jaarlijks afgenomen. Mocht uit de resultaten van deze veiligheidsvragenlijst blijken dat er zorgwekkende factoren zijn, wordt er een plan van aanpak opgesteld.
- Daarnaast monitort onze school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor gebruiken we de Sociale Competentie ObservatieLijst. (SCOL) Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Op onze school zijn 2 vertrouwenspersonen: Jolande Nieskens en Carola Hoorens.

Ontruiming bij calamiteiten.

De school beschikt over een ontruimingsplan. In dit plan wordt aangegeven hoe te handelen bij ontruiming. Twee keer per jaar (1 x aangekondigd en 1 keer onaangekondigd) wordt een ontruimingsoefening georganiseerd onder leiding van een externe. Deze ontruiming wordt samen met de externen en BHV'ers (Bedrijfs hulpverleners) van de school geëvalueerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jolande Nieskens	jolande.nieskens@wijzers.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Carola Hoorens	carola.hoorens@wijzers.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie is: "Samen zijn wij eigenaar van onze ontwikkeling"

Ouders zijn voor ons partner in onderwijs en opvoeding. Wij zien de betrokkenheid van ouders bij school als belangrijk element voor een succesvolle (school)ontwikkeling. Daarom willen we ouders actief bij het onderwijs van hun kind betrekken. Zeer belangrijk hierbij is dat de ouders de aanpak vanuit de school steunen.

Voor samenwerking is goede informatievoorziening (over wat er op school gebeurt en over hoe het kind zich ontwikkelt) essentieel. Met deze informatie kunnen ouders aansluiten bij wat er op school gebeurt en dit proces ook thuis actief ondersteunen. Er zijn verschillende manieren waarop ouders kunnen meedenken en meehelpen zoals de medezeggenschapsraad, de ouderraad, tijdens ouderavonden, rapportgesprekken en tijdens het helpen bij activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

BasisOnline Ouderportaal

De school informeert de ouders over algemene zaken vanuit school of klas via BasisOnline Ouderportaal. Ouder en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte. Daarnaast melden ouders via het ouderportaal hun kind ziek en/of vragen verlof aan. Het programma wordt ook gebruikt voor het plannen van de oudergesprekken.

Rapporten en rapportgesprekken

Voor samenwerking is goede informatievoorziening (over wat er op school gebeurt en over hoe het kind zich ontwikkelt) essentieel. Er zijn op school in het jaarrooster verschillende momenten gepland waarop een oudergesprek plaats kan vinden. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen. In de eerste schoolweken starten we met de startgesprekken waarbij ouders en kind worden uitgenodigd.

Ouderavonden

In de afgelopen twee jaar zijn er vijf interactieve ouderavonden georganiseerd. Deze ouderavonden werden in samenwerking met de MR en OR georganiseerd en geleid door de voorzitter van de MR. De ouders die aanwezig waren, waarden de avonden positief en waardevol. Daarnaast heeft de ouderraad een informatieavond georganiseerd waarbij het veilig gebruik van social media besproken is. Met deze informatie kunnen ouders aansluiten bij wat er op school gebeurt en dit proces ook thuis actief ondersteunen.

Inloophmomenten

We starten het schooljaar met een feestelijke opening waarbij ouders worden uitgenodigd. Enkele keren per jaar organiseren wij een inloophmoment. Tijdens dit moment kunnen ouders het werk van hun kind(eren) inzien en een kijkje nemen in de klas. De kinderen praten hun ouders bij. Dit inloophmoment is geen extra oudergesprek, indien er specifieke vragen zijn is er altijd de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen.

Klachtenregeling

Ouders zijn altijd welkom op school bij de groepsleerkrachten en/of bij de schoolleiding om zaken te bespreken en indien nodig samen naar goede oplossingen te zoeken.

Indien ouders niet tevreden zijn over de manier waarop de school een probleem of klacht oppakt, kunnen ze dit aankaarten bij de vertrouwenspersoon van de school.

Zie wettelijk deel schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij allerlei activiteiten gevraagd mee te helpen. Hierbij kunt u denken aan hulp tijdens vieringen, het begeleiden van een groepje leerlingen bij een activiteit of het rijden naar een uitstapje.

De ouderraad (OR).

Deze ouderraad bestaat uit een groep ouders/verzorgers die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen en hun ouders in samenwerking met de leerkrachten. De ouderraad helpt bijvoorbeeld bij het (mede) organiseren van vieringen en evenementen en het informeren over en betrekken van ouders bij (buiten)schoolse activiteiten. Hierbij valt o.a. te denken aan de Sinterklaasviering, activiteiten binnen en buiten de klas en het eindfeest. Mocht u hier meer informatie over willen of deel willen nemen kunt u contact opnemen via ouderraad.desleye@wijzers.nl

De Medezeggenschapsraad (MR).

De MR bestaat uit vier leden: twee personeelsleden en twee ouders. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij de formulering van nieuw beleid op schoolniveau en bij de controle op de uitvoering van eerder vastgesteld beleid. Ouders hebben via dit kanaal inspraak. Momenteel hebben in de medezeggenschapsraad van "de Sleye" de onderstaande personen zitting:

Frank van den Ende, (ouder) voorzitter (frankvandenende@gmail.com)

Willem Delhoofen (ouder) (wdelhoofen@gmail.com)

Yentl van Melick (personeelslid)

Bart Backes (personeelslid)

U kunt de MR bereiken via dit emailadres: mr.sleye@wijzers.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Schoolkamp (groep 8) worden apart in rekening gebracht.

Het basisonderwijs in Nederland is gratis voor ouders en leerlingen. De overheid betaalt het onderwijs zodat alle kinderen naar school kunnen.

De ouderraad van de Sleye helpt school bij de organisatie van activiteiten en uitstapjes. Om deze activiteiten mogelijk te maken vraagt de oudervereniging jaarlijks een bijdrage aan de ouders. Bij onverhoopt onvoldoende budget kan de keuze worden gemaakt de activiteit niet door te laten gaan. Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt: Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dit was op onze school altijd al zo.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind door ziekte of andere omstandigheden niet of niet tijdig op school kan zijn, verzoeken wij de ouders dit voor 8.15 uur via BasisOnline Ouderportaal aan de groepsleerkracht door te geven. Met klem vragen wij dit niet via email te doen omdat op school veel parttime leerkrachten werken en uw bericht mogelijk niet gelezen wordt. Onder absentie vallen: ziekte, afspraak tand- en huisarts.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan via BasisOnline Ouderportaal aangevraagd worden. Het toekennen van verlof wegens bijzondere omstandigheden gaat altijd via de directeur van de school en is aan zeer strenge regels onderhevig. Indien een verlofaanvraag goedgekeurd wordt dienen ouders deze ook op papier in te vullen.

Vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan uitsluitend toestemming worden gegeven als een kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Uit jurisprudentie is gebleken dat het moet gaan om beroepen in de agrarische-, toeristische sector en (sommige vormen) van horeca. Het leiden van een eigen bedrijf c.q. winkel of horecabedrijf geeft géén automatisch recht op extra verlof.

Bij de aanvraag moet een verklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep van de betrokken ouder blijkt. Daarnaast dient aangetoond te worden dat een gezinsvakantie van twee weken niet mogelijk is binnen de schoolvakanties en moet bewijs aangeleverd worden waaruit blijkt dat een gezinsvakantie in de reguliere schoolvakanties tot zeer ernstige bedrijfseconomische problemen leidt. Het overleggen van een werkgeversverklaring is geen geldige reden voor het verlenen van verlof. Ook personele problemen zijn geen reden voor extra verlof buiten schoolvakanties. Een werkgever moet de werknemer jaarlijks in de gelegenheid stellen om in ieder geval twee weken vakantie op te nemen, ook als het slecht uitkomt met het rooster.

Verder moet met de volgende voorwaarden rekening worden gehouden:

- In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend
- De extra verlofperiode is nooit langer dan tien schooldagen
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen
- Indien een aanvraag aan de voorwaarden voldoet, mag de directeur éénmalig per schooljaar vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaats vinden. Ook al gaat het om minder dan 10 schooldagen, het blijft een eenmalige toekenning per schooljaar.

Ziek tijdens de vakantie

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens een vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen. Hierin moet in Nederlands of Engels staan: De duur, de aard, de ernst van de ziekte en waarom eerdere terugkeer niet mogelijk was.

Wanneer is verlof niet mogelijk?

De Leerplichtwet kent géén snipperdagen.

Voorbeelden waar géén extra verlof voor mogelijk is:

- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp
- Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties, ook niet bij speciale aanbiedingen
- Gewonnen of gekregen vakanties
- Eerder vertrekken of later arriveren vanwege (verkeers-) drukte of financiële redenen

- Het argument 'mijn kind is nog jong' of het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven'
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid voor scholen van onze stichting is terug te vinden op www.wijzersinonderwijs.nl

4.5 Overige informatie

Beleid doubleren

Het kaderdocument doubleren voor scholen van onze stichting is terug te vinden op www.wijzersinonderwijs.nl

Smartwatch en mobiele telefoon

Op school is de afspraak dat kinderen hun mobiele telefoon en/of smartwatch thuis laten. Is het toch nodig dat ze hem mee naar school nemen moeten ze hem gedurende schooltijd inleveren bij de leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school gebruiken wij het leerlingvolgsysteem (ESIS) en Leerling in Beeld waarmee systematisch informatie wordt verzameld over kennis en vaardigheden van de leerlingen.

De groepen 1 en 2 gebruiken vanaf schooljaar 2023-2024 "Mijn kleutergoep", dit is een werkwijze die leerkrachten ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen. In de groepen 3 t/m 8 worden voor de verschillende vakgebieden twee maal per jaar de toetsen van Leerling in Beeld en de SCOL-lijsten afgenomen.

Met behulp van de AVI- toetsen volgen we 2-3 keer per jaar de leesontwikkeling vanaf groep 3. Naast de Leerling in Beeldtoetsen worden er in de groepen 3 t/m 8 methode-gebonden toetsen afgenomen. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd en opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Op basis van deze resultaten en observaties wordt het onderwijsaanbod voor leerlingen bepaald. Deze zaken worden besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen en genoteerd in groepsplannen. Uitgangspunt hierbij is dat de kinderen de mogelijkheden waarover zij beschikken volledig moeten kunnen benutten.

Tijdens gesprekken met ouders wordt informatie over de toetsresultaten en de gemaakte groei en de daaruit voortvloeiende activiteiten besproken. De uitkomsten hiervan gebruiken we eveneens voor de schoolontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

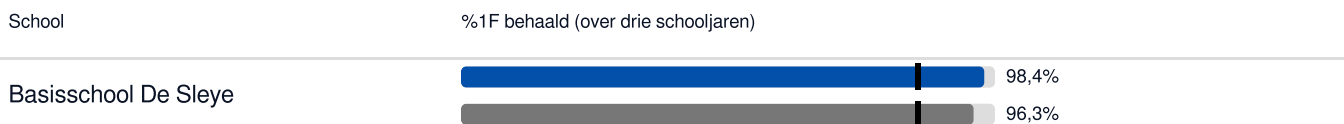
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

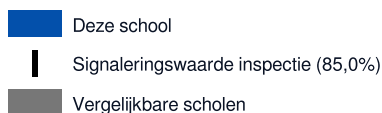
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



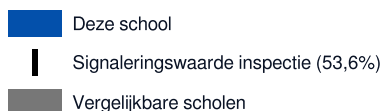
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het schooladvies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. En het geeft inzicht in de ontwikkeling van een leerling tijdens de hele basisschoolperiode.

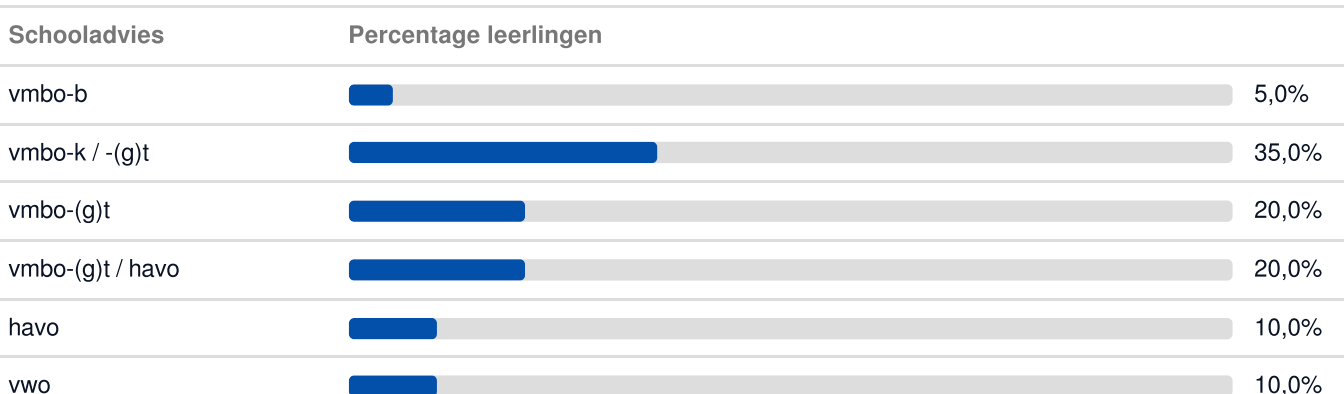
De school kijkt dan bij elke leerling onder andere naar:

- Waar de leerling goed in is
- Hoe goed de leerling leert
- Resultaten van toetsen

Het schooladvies kan bijgesteld worden na de eindtoets.

Krijgt een leerling vanuit de eindtoets een hoger advies dan het schooladvies? Dan gaan de leerkrachten samen met de intern begeleider nadenken over een aangepast schooladvies. Deze heroverweging kan ervoor zorgen dat het advies omhoog wordt bijgesteld. Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Het schooladvies wordt automatisch een definitief advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Samen in ontwikkeling!

Op basisschool de Sleye vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. We zijn een school waar ieder kind wordt erkend en gewaardeerd zoals het is. Samen (leerlingen, hun ouders/verzorgers en team) zijn we verantwoordelijk/zetten we ons in voor een veelzijdige ontwikkeling en voor een plezierige sfeer. We gaan respectvol met elkaar om. Iedereen komt met plezier naar school. Wij zijn een veilige oefenplaats voor groei. Samen vormen we een sterk team.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken aan een veilig en prettig omgang klimaat voor al onze kinderen d.m.v. de beproefde groepsdynamische aanpak: Prettig omgaan met elkaar / Sociaal Sterke Groep. Belangrijke elementen van deze aanpak zijn: De drie gouden regels, ruzies klein houden en het driehoeksgesprek, het logboek en de time-outplek, de rol van de surveillant, leerkracht en conflict begeleider, de sociokring, de verbeterdoos en gouden doos en de OK thermometer. Door de inzet van deze werkwijze wordt er gewerkt aan het realiseren van verschillende leerdoelen voor burgerschap.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor gebruiken we de Sociale Competentie Observatielijst. (SCOL) Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Ook maken we gebruik van de werkwijze rondom De Gouden Weken. Deze Gouden Weken vinden plaats aan de start van het schooljaar en onze school kiest ervoor om in de weken na iedere vakantie hier opnieuw aandacht aan te geven. Tijdens deze weken is er extra aandacht voor groepsvorming en onderlinge verhoudingen binnen de groepen. Deze aanpak draagt actief bij aan een goed pedagogisch klimaat en verkleint daarmee de kans op pesten. We stemmen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

In schooljaar 2024-2025 kennen wij de volgende groepen:

Groep 1-2A: Juf Marilou

Groep 1-2B: Juf Paula

Groep 1-2C: Juf Yentl en juf Jolyn

Groep 3: Juf Carola en juf Jolyn

Groep 4: Juf Vera

Groep 5: Juf Cindy

Groep 6: Juf Joëlle en meester Björn

Groep 7: Juf Jolande en meester Björn

Groep 8: Juf Inge en meester Bart

Op onze school werken zeer gedreven personeelsleden. Een valkuil daarvan is dat men de neiging heeft ook in de avonden, op niet-werkdagen en in weekenden de berichten en mailtjes te lezen. Om de arbeidsbelasting van ons personeel te bewaken hebben wij in school de afspraak dat wij op werkdagen buiten onze werktijden niet reageren op berichten. Ook in de weekenden en op niet-werkdagen reageren wij niet op berichten, tenzij het een noodgeval is dat ons bereikt. Wij rekenen op uw begrip daarvoor.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1/2 op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Speelark**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Speelark**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag stichting	02 september 2024	
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag hele school	06 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinkstermaandag	09 juni 2025	
Studiedag hele school	23 juni 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team/directie/IB	ma-vrij	8.15 uur - 16.30 uur

Teamleden die voor de klas staan zijn onder schooltijd niet bereikbaar. U kunt dan contact opnemen met school.